

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W KLASACH I-III W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. LOTNIKÓW WRZESNIA
1939 ROKU W DŁUTOWIE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

Ogólne cele edukacji językowej w kl. I-III obejmują:

- skuteczne porozumiewanie się w języku obcym,
- wszechstronny rozwój dziecka,
- rozbudzenie pozytywnego nastawienia,
- budowanie postawy tolerancji, otwartości wobec kultur, języków i innych narodowości,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości dziecka, rozwijanie jego pasji i zainteresowań.

Wymagania programowe z języka angielskiego na pierwszym etapie edukacyjnym:

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także wyrazy oraz jedno lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności, pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń nazywa w języku angielskim np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

Metody i formy sprawdzania osiągnięć uczniów w klasach I-III:

- pisemne: test (zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem), kartkówki (z 1-3 ostatnich lekcji zapowiedziane lub nie),
- ustne: sprawdzające znajomość zadanej treści oraz płynność i poprawność wypowiedzi, (słownictwo, odpowiedzi na pytania, opowiadanie, opisywanie, aktywność werbalna, recytacje, piosenki, rymowanki),
- możliwość korzystania z plusów i minusów (dopuszcza się 4 minusy np. za brak pracy domowej, zeszytu, ćwiczeń, nieprzygotowanie do lekcji, powyżej-ocena ndst., 5 plusów ocena bdb),
- zadania domowe,
- aktywność: ocenianie na podstawie obserwacji i notatek nauczyciela,
- zadania dodatkowe: projekty, plakaty i inne.

Ocenianiu podlegać będą:

- mówienie -umiejętność powtarzania oraz poprawna wymowa słów oraz zwrotów w języku angielskim,
- słuchanie ze zrozumieniem - rozumienie ćwiczeń słuchowych, poleceń nauczyciela, rozumienie ogólnego sensu czytanych bajek i nagrań,
- baza słownikowa - opanowanie słownictwa z omówionych działów tematycznych:
 - ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);
 - moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);
 - moja szkoła;
 - popularne zawody;
 - mój dzień, moje zabawy;
 - jedzenie;
 - sklep (zakupy, liczebniki);
 - mój czas wolny i wakacje (zabawki, aktywności);
 - święta i tradycje, mój kraj;
 - sport;
 - moje samopoczucie;
 - przyroda wokół mnie;
 - świat baśni i wyobraźni
 - moje zainteresowania,
 - opisywanie wyglądu,
 - podawanie godziny
 - ubrania
 - pogoda i pory roku.
- aktywność, zaangażowanie, staranność, pomysłowość,

- prace domowe i projektowe,
- właściwy stosunek do przedmiotu,
- aktywność ponadprogramowa.

Oceny w zakresie tych obszarów ustalane są na podstawie następujących kryteriów:

Od ucznia kończącego klasę I oczekuje się, że spełnia następujące wymagania:

- 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- 3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

OCENIANIU W KLASIE I PODLEGAJĄ:

- znajomość słownictwa, odpowiedzi ustne sprawdzające zakres opanowania słownictwa na podstawie podręcznika Explore Treetops dla klasy I,
- rozumienie prostych poleceń, pytań,
- znajomość piosenek, rymowanek i wyliczanek,
- testy sprawdzające opanowanie wiadomości,
- prace domowe,
- praca z książką ćwiczeń,
- zabawy i gry językowe(bingo, memory, zabawa z piłką, odgrywanie scenek z historyjek i bajek).

Na półroczu i na koniec roku na podstawie ocen cząstkowych sformułowana zostanie ocena opisowa w zakresie nauki języka angielskiego.

W KLASACH II-III :

- Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia.
- Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje
- Uczeń tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa objekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynność
- Uczeń pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie
- Uczeń przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
- Uczeń stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza)
- Uczeń nazywa w języku obcym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych
- Uczeń recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki
- Uczeń używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
- W zakresie przetwarzania tekstu uczeń przekazuje w języku polskim ogólny sens słuchanego tekstu w języku obcym.
- Uczeń podaje w języku obcym znaczenie słów lub zwrotów sformułowanych w języku polskim.
- Uczeń posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.
- W zakresie oceny pracy uczeń potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.

Na półrocze i na koniec roku na podstawie ocen cząstkowych formułowana jest ocena opisowa w zakresie nauki języka angielskiego.

Przy ocenianiu powyższych umiejętności językowych w klasach I-III stosowane są następujące kryteria:

Ocena wzorowa -6

Uczeń spełnia wymagania zgodne z podstawą programową, rozwiązuje testy sprawdzające wiadomości w zakresie 100%- 98%, wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami, jego wiedza często wykracza poza podstawę programową, wykazuje się aktywnością ponadprogramową np. bierze udział w konkursach, wykonuje dodatkowe projekty.

Ocena bardzo dobra - 5

Umiejętności opanowane są bardzo dobrze, uczeń rozwiązuje testy sprawdzające wiadomości w zakresie 97% - 90%, bezbłędnie rozumie polecenia nauczyciela, rozumie teksty z nagrań, zna słownictwo zawarte w podręczniku i potrafi je użyć w poprawnym kontekście, poprawnie posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi, poprawnie pisze w zeszytach przedmiotowym, samodzielnie pracuje z zeszytem ćwiczeń, odrabia prace domowe, jest aktywny na lekcjach.

Ocena dobra - 4

Umiejętności opanowane są na dobrym poziomie, uczeń rozwiązuje testy sprawdzające wiadomości w zakresie 89% - 75%, na ogół rozumie polecenia nauczyciela -nieliczne błędy, rozumie teksty z nagrań po powtórnym odsłuchaniu, zna większość słownictwa zawartego w podręczniku i z reguły potrafi je użyć w poprawnym kontekście, z niewielkimi błędami posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi, z małymi błędami pisze w zeszytach przedmiotowym, prawie samodzielnie pracuje z zeszytem ćwiczeń, odrabia prace domowe, bywa aktywny na lekcjach.

Ocena dostateczna - 3

Umiejętności opanowane są na dostatecznym poziomie, uczeń rozwiązuje testy sprawdzające wiadomości w zakresie 74% - 50%, w większości rozumie polecenia nauczyciela -popelnia jednak błędy, rozumie teksty z nagrań po kilkakrotnym odsłuchaniu, zna część słownictwa zawartego w podręczniku ma jednak problemy, by użyć go w poprawnym kontekście, z wahaniem i często w niepoprawny sposób posługuje się poznanymi strukturami

gramatycznymi, pisze w zeszytcie przedmiotowym z błędami, pracuje z zeszytem ćwiczeń przy częstym wsparciu nauczyciela, nie zawsze odrabia prace domowe, rzadko bywa aktywny na lekcjach.

Ocena dopuszczająca - 2

Umiejętności opanowane są na niskim poziomie, uczeń rozwiązuje testy sprawdzające wiadomości w zakresie 49% - 35%, zrozumienie poleceń nauczyciela sprawia mu problemy, ma kłopoty ze zrozumieniem tekstów z nagrań nawet po kilkakrotnym odsłuchaniu, zna niewielką część słownictwa zawartego w podręczniku ma duże problemy, by użyć go w poprawnym kontekście, z wahaniem zazwyczaj błędnie posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi, pisze w zeszytcie przedmiotowym z licznymi błędami, potrzebuje wsparcia nauczyciela przy pracy z zeszytem ćwiczeń, rzadko odrabia prace domowe, bardzo rzadko bywa aktywny na lekcjach.

Ocena niedostateczna -1 (MUSISZ POPRACOWAĆ)

Uczeń nie opanował wymaganych umiejętności językowych, uczeń rozwiązuje testy sprawdzające wiadomości poniżej 34%, nie rozumie poleceń nauczyciela, nie rozumie tekstów z nagrań nawet po kilkakrotnym odsłuchaniu, nie zna słownictwa zawartego w podręczniku, nie potrafi użyć go w poprawnym kontekście, nie umie posługiwać się poznanymi strukturami gramatycznymi, z rażącymi błędami pisze w zeszytcie przedmiotowym, nawet z pomocą nauczyciela ma problemy z rozwiązaniem zadań w zeszytcie ćwiczeń, nie odrabia prac domowych, nie jest aktywny na lekcjach.

Na półrocze i na koniec roku na podstawie ocen cząstkowych formułowana jest ocena opisowa w zakresie nauki języka angielskiego.

Uczniowie posiadający orzeczenie do kształcenia specjalnego lub posiadający opinię PPP podlegają złagodzeniu oceniania zgodnie z zaleceniami i kryteriami zawartymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

Uczeń może poprawić ocenę w takiej formie, za jaką ją otrzymał w terminie 7 dni.

W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości w terminie do 2 tygodni i napisać zaległe testy/sprawdziany.

W razie nieprzygotowania do lekcji, braku zeszytu, ćwiczeń, podręcznika lub pracy domowej uczeń ma prawo zgłosić “nieprzygotowanie” za które dostaje minus, pięć minusów skutkuje oceną niedostateczną wpisaną do dziennika Vulcan.

Za aktywność na lekcji uczniowie otrzymują plusy, za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą wpisaną do dziennika Vulcan.